

Отзыв

официального оппонента – кандидата педагогических наук, доцента Рахмонова Ганиджона Рахмоновича на диссертацию Карабаева Бахтовар Бахтиёровича на тему: «Формирование коммуникативно-методической компетенции будущего учителя английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Актуальность темы исследования

В последние годы в психолого-педагогических исследованиях ученых России и стран СНГ по модернизации образования, компетентностный подход к профессиональному образованию рассматривается в качестве приоритетного концептуального положения – доминирующего вектора обновления содержания образовательного процесса, направляя его в русло подготовки специалиста, способного принимать нестандартные решения и нести за них ответственность, быть конкурентоспособным на рынке труда, уметь грамотно выстраивать траекторию своего профессионального развития. Компетентностно ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения требует создания специальной концепции и новых моделей взаимодействия субъектов вузовского образовательного процесса, направленного на развитие профессиональной компетентности выпускников. Введение в действие образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе и являющихся государственной нормой, регулирующей качество образования, повышает возможности разработки и реализации новых моделей компетентностно ориентированного управления образованием.

В контексте современной системы образования осознается, что обществу нужен учитель, способный к проектированию и реализации

социально-педагогических, социально-психологических и психолого-педагогических условий развития и становления человека. Становится востребованным педагог с такой профессиональной компетентностью, которая позволила бы ему не просто осваивать новое содержание и технологии обучения, но и быть способным к глубокому осмыслению своей профессиональной миссии, построению личностно развивающего и культуросообразного взаимодействия со своими учениками.

В русле вышеназванных требований современного развития общества тема кандидатской диссертации Карабаева Бахтовар Бахтиёровича является своевременной и актуальной.

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена тем, что проблема формирования коммуникативно-методической компетенции бакалавров при обучении иностранному языку, в частности английскому языку, в условиях модульно-рейтинговой технологии обучения в педагогическом вузе остается все еще недостаточно изученной. Между тем, внедрение модульной технологии в учебный процесс ориентирует студентов на интенсивное приобретение умений и навыков самостоятельной работы, предоставляет большие возможности для развития, обучающегося как субъекта учебной деятельности за счет педагогически оснащенной деятельности самообразования. Значительным потенциалом в обеспечении содержательно-методической базы для развития иноязычной компетентности студентов педагогических специальностей (бакалавр) вуза обладает технология модульного обучения.

Таким образом, недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы формирования коммуникативно-методической компетентности студентов, как основы профессиональной деятельности будущих учителей иностранного языка, а также противоречия между нормативными требованиями к уровню иноязычной коммуникативно-методической компетентности будущего учителя иностранного языка и несоответствием этим требованиям реального уровня иноязычной

компетентности студентов, между значительным потенциалом технологии модульного обучения для развития коммуникативно-методической компетентности студентов и неразработанностью педагогических условий его реализации в учебном процессе вуза и между необходимостью формирования коммуникативно-методической компетенции студентов-бакалавров в рамках интегративных учебных дисциплин и отсутствием исследований в данной области, и определили необходимость специального диссертационного исследования.

Основной целью диссертационного исследования Карабаева Б.Б. состояла в том, чтобы выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс лингводидактических условий формирования коммуникативно-методической компетенции (КМК) будущих учителей английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения в педагогическом вузе.

Объектом исследования является система профессиональной подготовки студентов языкового педагогического вуза.

Предметом исследования является формирование коммуникативно-методической компетенции (КМК) будущих учителей английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения.

В процессе проведения исследования автор добился следующих научных результатов, имеющих значимость для педагогической науки:

1. Изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература по исследуемой проблеме.

2. Проанализировано состояние развития иноязычной компетентности студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов республики.

3. Определен комплекс лингводидактических условий эффективного формирования КМК студентов языкового педагогического вуза на основе кредитно-модульной технологии обучения.

4. Разработана и теоретически обоснована модель развития иноязычной компетентности студентов языкового вуза на основе системно-интегративного, компетентностного, коммуникативно ориентированного и профессионально ориентированного подходов.

5. В ходе опытно-экспериментального исследования апробирована эффективность комплекса лингводидактических условий формирования КМК студентов языкового педагогического вуза – будущих учителей английского языка на основе модульно-рейтинговой технологии обучения.

Научная новизна исследования определяется следующими составляющими:

1. Определены лингводидактические основы формирования коммуникативно-методической компетенции бакалавров - будущих учителей английского языка в условиях модульно-рейтинговой технологии обучения, как ведущего компонента профессиональной подготовки, необходимой для ведения самостоятельной обучающей деятельности в условиях общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

2. Разработана и апробирована структурно-содержательная модель развития иноязычной компетентности студентов языкового вуза на основе системно-интегративного, компетентностного, коммуникативно ориентированного и профессионально ориентированного подходов, обеспечивающая эффективность формирования коммуникативно-методической компетентности будущих учителей английского языка.

3. Уточнено содержание и структура, определена номенклатура знаний, умений, навыков и компетенций, входящих в состав коммуникативно-методической компетенции учителя иностранного языка, формируемых у студентов в ходе их обучения в педагогическом вузе.

4. Обоснована совокупность педагогических и лингводидактических условий, способствующих эффективному формированию исследуемой деятельности в условиях организации модульно-рейтинговой технологии образовательного процесса.

5. Разработано научно-методическое сопровождение формирования профессионально значимых качеств бакалавров (базового УМК дисциплин «Практика устной и письменной речи» и «Теория и методика обучения иностранным языкам») в условиях модульно-рейтинговой технологии обучения.

6. Описаны критерии экспериментального исследования обучающей деятельности студентов в период практической деятельности (педагогической практики), имеющие ориентацию на выявление у них мотивационной готовности, уровня когнитивности и педагогической рефлексии.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе уточнены структура и содержание коммуникативно-методической компетенции, как составляющей профессиональной компетентности студентов педвуза - будущих учителей английского языка в условиях модульно-рейтинговой технологии обучения; теоретически обоснована модель, содержащая цель, задачи, подходы, принципы, компоненты, структуру и содержание коммуникативно-методической компетенции бакалавров, формирующейся в условиях обучения в педагогическом вузе; дано оригинальное представление системности вузовского образования – процесса формирования коммуникативно-методической компетенции у студентов факультетов иностранных языков, базирующееся на комплексности и интеграции изучаемых специальных (ПУПР) и общепрофессиональных (методических) дисциплин с последующим выходом на педагогическую практику.

Практическая значимость исследования состоит в том, что внедрение в учебный процесс вуза разработанных автором учебных модулей и модульных программ по английскому языку и методических дисциплин позволяет повысить уровень иноязычной компетентности студентов педагогической специальности. Разработанное автором организационно-дидактическое обеспечение может быть использовано для целенаправленного

формирования методической компетенции студентов в учебном процессе вуза, повышения качества и эффективности иноязычного образования и профессиональной подготовки студентов факультетов иностранных языков.

Достоверность теоретических положений, практических выводов и рекомендаций исследования определяется обоснованностью его исходных методологических позиций; структурно-логической схемой диссертационной работы; соответствием комплекса использованных методов предмету исследования и поставленным задачам; анализом результатов эксперимента; материалом личного опыта и экспериментальной работой автора исследования.

Структура и содержание диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. Содержание диссертации изложено на 164 страницах компьютерного набора. Список литературы насчитывает 260 наименований.

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, степень её разработанности; сформулированы объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования; определена методологическая база, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, а также основные положения, выносимые на защиту, апробация и структура диссертации.

Следует особо подчеркнуть, что методический и понятийный аппарат диссертации свидетельствует о чёткой и ясной позиции диссертанта в постановке проблемы и способе её решения, цели и задачи исследования, гипотезе исследования, теоретической и практической значимости исследования, степени его научности и достоверности.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования иноязычной компетентности студентов в педагогическом вузе» проанализирован компетентностный подход, как один из оснований обновления современного образования, рассматриваются понятие, структура и содержание иноязычной коммуникативно-методической компетентности

студентов в педагогической науке, различные подходы к трактовке данного вида профессиональной компетентности, раскрыты дидактические основы развития иноязычной коммуникативно-методической компетентности студентов педагогического вуза на основе кредитно-модульной технологии обучения и описана модель развития иноязычной коммуникативно-методической компетентности будущих педагогов средствами модульного обучения.

Заслуживает особого внимания использование автором настоящего диссертационного исследования следующих особенностей модульно-рейтинговой технологии обучения методическим и языковым дисциплинам, свидетельствующих о новизне методического замысла исследования. Это:

1. наличие учебных модулей и модульных программ, обеспечивающих самостоятельное освоение студентами методических и языковых знаний;

2. сосредоточение языкового материала в модуле, способствующего его эффективному усвоению;

3. включение в модульные программы алгоритмов выполнения заданий, создающих условия для саморегуляции учебно-познавательной деятельности студентов;

4. наличие в модулях индивидуализированных заданий, обеспечивающих студентам выбор форм и способов учебной работы.

Симптоматично, что развитие иноязычной компетентности будущих педагогов средствами модульного обучения происходит в процессе овладения содержанием обучения иностранному языку на основе специально разработанных учебных модулей и модульных программ, системы пошагового контроля учебной деятельности студентов и выражаемой в баллах оценки успешности усвоения модулей.

Другое достоинство рецензируемой работы заключается в разработке модели обучения языку с позиции комплексных (системно-интегративный, личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативный, профессионально-ориентированный) подходов, ее внедрении в учебный

процесс педагогических вузов Таджикистана и доказательстве эффективности предложенной модели в ходе опытного обучения. В данной главе находит подробную характеристику разработанная модель. Наиболее ключевые моменты, на которые опирается диссертант, при построении модели формирования КМК, являются цель, задачи, подходы, принципы, содержание, формы, методы, средства и результат.

Забегая вперед отметим, что разработанная соискателем модель эффективно способствовала формированию КМК у будущих учителей ИЯ во время учебной и внеаудиторной деятельности, в ходе выполнения студентами самостоятельной работы и в период педагогической практики в условиях экспериментального обучения.

Во второй главе «Опытно-экспериментальные условия формирования иноязычной коммуникативно-методической компетенции бакалавров-учителей английского языка на основе модульно-рейтинговой технологии обучения», раскрыты лингводидактические основы реализации профессиональной направленности обучения методическим и специальным дисциплинам в педагогическом вузе, обосновано организационно-дидактическое обеспечение процесса формирования КМК студентов в условиях модульной системы обучения, описаны содержание и анализ результатов опытно-экспериментального исследования.

С целью проверки эффективности комплекса педагогических условий развития иноязычной КМК студентов языкового педагогического вуза средствами модульного обучения Карабаевым Б.Б. было проведено экспериментальное исследование, включающее констатирующие, формирующие и контрольные этапы работы.

Посредством констатирующего эксперимента был выявлен недостаточный уровень владения иностранным языком выпускниками факультетов иностранных языков педагогической специальности и их неудовлетворенность качеством преподавания, свидетельствующим о существенных недостатках в организации иноязычной подготовки в

педагогических вузах страны. Также был выявлен недостаточный уровень развития коммуникативно-методической и профессионально-методической компетенции у студентов языковых факультетов педагогических вузов в условиях существующей системы обучения, что дало основание для проведения целенаправленного опытно-экспериментального исследования. Анализ полученного материала по выявленным недостаткам позволил автору диссертации предположить, что развитие иноязычной компетентности средствами кредитно-модульной технологии обучения обладает значительным потенциалом для повышения уровня исследуемого явления.

В соответствии с разработанной моделью формирования КМК студентов для формирующего этапа экспериментального исследования были отобраны следующие критерии: уровень мотивационной готовности, уровень когнитивных умений и уровень педагогической рефлексии. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность реализации выявленных диссертантом педагогических условий с применением модульной технологии обучения. В результате опытного обучения была выявлена положительная динамика, свидетельствующая о формировании КМК студентов-бакалавров, о повышении мотивации к педагогической деятельности и развития уровня когнитивности и педагогической рефлексии на профессиональном уровне.

Главной целью, обозначенной в данном исследовании, являлась выявление комплекса лингводидактических условий развития иноязычной компетентности студентов факультетов иностранных языков педвуза, будущих учителей английского языка, средствами модульного обучения. Данная цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена - доказана эффективность разработанной методики формирования КМК студентов языковых факультетов педагогических вузов.

В то же время следует отметить, что наряду с вышеизложенными достоинствами, диссертационное исследование не лишено отдельных недостатков:

1. Диссертант отмечает, что в Республике Таджикистан исследование разных аспектов кредитной технологии обучения осуществляют ведущие ученые республики, хотя в условиях модульно-рейтинговой технологии обучения эта проблема остается все еще недостаточно изученной. Солидаризуясь с мнением диссертанта, все же хотелось бы, чтобы автор несколько подробно уяснил изучение разных аспектов кредитной технологии обучения в масштабе республики.

2. Достаточно четко и логически последовательно оформлен методический аппарат диссертации. На наш взгляд, можно было бы некоторые положения или пункты дать в более сокращенном варианте.

3. При тщательном анализе в тексте диссертации можно обнаружить отдельные ошибки стилистического и технического характера.

Однако, отмеченные замечания имеют сугубо рекомендационный характер, они ни в коей мере не умаляют научную ценность и достоинство проведенного исследования.

В работе Карабаева Б.Б. решена важная научная проблема, направленная на повышение качества преподавания методических и специальных, языковых дисциплин в условиях педагогических вузов Республики Таджикистан. В качестве средства повышения эффективности учебного процесса по иностранным языкам автор предложил использовать разработанную им модель обучения, направленную на формирование иноязычной коммуникативно-методической компетенции бакалавров - учителей английского языка на основе модульно-рейтинговой технологии обучения в педагогических вузах.

Заключение

Полученные данные совершенствуют вопросы теории и методики обучения иностранным языкам, в которых рассматриваются особенности

формирования КМК студентов в ходе их обучения иностранному языку в педагогическом вузе в условиях модульного обучения.

Теоретические выводы и практические результаты исследования могут быть использованы в процессе развития КМК студентов языкового вуза, а также педагогами образовательных учреждений, практикующими модульно-рейтинговую систему обучения. Материалы исследования могут быть также использованы для спецкурсов, спецсеминаров, практикумов, тренингов в образовательном процессе педагогических вузов и колледжей, а также для курсов повышения квалификации учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений.

А в целом, на наш взгляд, исследование Карабаева Б.Б. выполнено на высоком научно-теоретическом и научно-практическом уровне, внедрение которого вносит весомый вклад в разработку и совершенствование теории и практики обучения иностранному языку в высшей школе. Результаты и выводы диссертации имеют широкий диапазон использования в педагогическом образовании и в теории и методике обучения иностранным языкам.

Автореферат полностью отражает основное содержание диссертационной работы и дает адекватное представление о существе проведенного исследования и полученных результатов. Опубликованные труды автора достаточно полно освещают смысл и содержание исследуемой темы.

Таким образом, диссертационная работа соответствует требованиям пунктов 10, 11 и 16 Постановления Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 г., № 505 «Порядок присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора)», предъявляемые к диссертациям на соискание учёной степени кандидата (доктора) наук, а его автор Карабаев Бахтовар Бахтиёрович заслуживает присуждения ему учёной степени кандидата педагогических наук по

специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки) (педагогические науки).

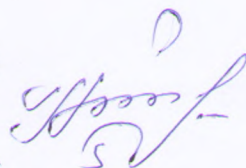
Официальный оппонент:

Кандидат педагогических
наук, доцент кафедры иностранных
языков Таджикского государственного
университета коммерции



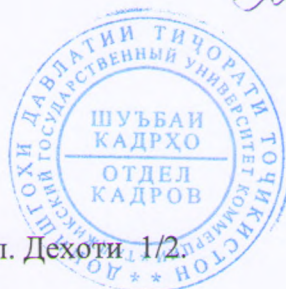
Рахмонов
Ганичон Рахмонович

Подпись доцента Рахмонова Г.Р. заверяю:
Начальник ОК ТГУК



М.Назири

12 сентября 2017 г.



Контактная информация:

Адрес: 734055, РТ, г. Душанбе, ул. Дехоти, 1/2.

Тел.: (+992) 934 440 063

Электронная почта: TGUK@mail.ru

Опубликованные работы оппонента:

1. Рахмонов Г.Р. Трилингвизм в изучение иностранных языка в таджикской - язычной аудитории // Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан) - Душанбе, 2014. - № 3 (57). – С. 255-260.
2. Рахмонов Г.Р. Эффективность использования технических средств на занятиях по иностранному языку // Материалы международной научно-практической конференции по проблеме «Современные проблемы филологии и лингводидактики». - Худжанд, 2015. – С.181-186.
3. Рахмонов Г.Р. Процесс формирования речевой деятельности студентов на уроках английского языка // Материалы III международной научно-практической конференции ТГУК «Инновации в технологии обучения и кредитная система». - Душанбе, 2016. – С. 233-236.
4. Рахмонов Г.Р. Типовая программа по английскому языку для 1-го курса ТГУК. - Душанбе, 2017. – 80 с.